



Openbare Basisschool De Zwarm

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Zwarm.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Zwarm

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zwarm
Coevorderstraatweg 6
7917PR Geesbrug

☎ 0524291300
🌐 <http://www.dezwarm.nl>
✉ directie@dezwarm.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lisette Snel	lsnel@sg-owsa.nl

Onze school behoort tot Scholengroep Aalden. Dat betekent dat wij een cluster zijn met obs De Anvende in Aalden en obs De Woert in Oosterhesselen. Elke school in onze scholengroep heeft een eigen identiteit en we werken nauw samen om het beste uit ons onderwijs te halen.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

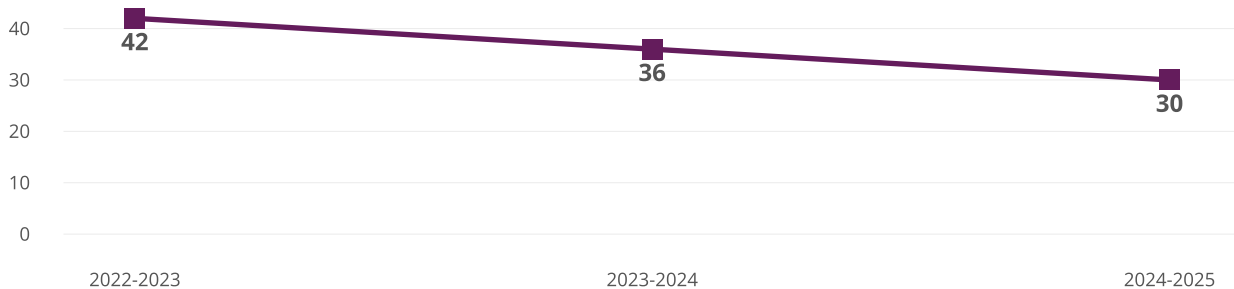
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
30

Obs De Zwarm is een kleine dorpsschool in het dorp Geesbrug. Doordat we kleine klassen hebben, kunnen we ieder kind de aandacht geven die het verdient. Bij ons is veel mogelijk, zoals werken op eigen niveau wanneer uw kind niet goed mee kan komen of juist extra uitdaging nodig heeft. We werken met combinatiegroepen, waardoor de kinderen leren samenwerken met kinderen van allerlei leeftijden. Door het kleinschalige karakter van de school kennen alle kinderen en alle leerkrachten elkaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor elk kind

Talentgericht onderwijs

Leren van en met elkaar

Engels vanaf groep 1

Vreedzame School

Missie en visie

Missie

Onze school biedt een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich breed kunnen ontwikkelen. We geloven dat ieder kind talenten heeft en dat samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten deze talenten tot bloei brengt. Met respect, vertrouwen en plezier werken we samen aan een stevige basis voor de toekomst.

Visie

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke reis: leren doe je nooit alleen. Door actief samen te werken leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook verantwoordelijkheid, betrokkenheid en zorg voor elkaar. We zetten in op eigentijds en toekomstgericht onderwijs, waarin samenwerking, creativiteit en doorzettingsvermogen centraal staan. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een maatschappij waarin samen werken écht beter werkt.

Identiteit

Iedereen is welkom!

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Je kunt ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken en waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen. De openbare school is dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben een eigen speellokaal waar zowel de kleuters als de andere groepen gebruik van maken, bijvoorbeeld bij dans- en dramalessen of het oefenen van toneelstukjes of presentaties.

In de bibliotheek komen de kinderen elke week om nieuwe stilleesboeken uit te kiezen. Het boekenaanbod wordt een aantal keren per jaar vernieuwd, zodat er voor iedereen genoeg te lezen is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Voorbereidend taal/lezen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Voorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Muziek/expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min

In de onderbouw hebben we de combinatiegroep 1/2/3. Ons motto is 'Samen waar het kan en apart waar het moet'. Dat betekent dat we de lessen die geschikt zijn voor zowel kleuters als groep 3-leerlingen zoveel mogelijk aan de hele groep geven. Elk kind werkt daarbij wel op zijn/haar eigen niveau. We oefenen bijvoorbeeld dagelijks alle letters door middel van de 'Lettersoep', tijdens deze soep komen alle letters voorbij en leren de kinderen de gebaren erbij, dit helpt om de letters beter te kunnen onthouden. Ook doen we elke dag een dictee, waarbij de leerlingen van groep 3 het woord moeten schrijven en de leerlingen van groep 1 en 2 het woord mogen tekenen, of, als zij al letters kennen, de letters mogen schrijven van het genoemde woord. Deze lessen komen uit de methode 'Spelezen' waar we mee werken in onze groep 1/2/3. Door al vroeg spelenderwijs letters aan te bieden, hebben de kinderen bij de start in groep 3 al een flinke letterkennis en kunnen ze meestal zelfs al korte woordjes schrijven en lezen. Dit zorgt voor een soepele start in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buiten spel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vreedzame school	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op onze school geven we Engels vanaf groep 1. Het is gebleken dat als kinderen al jong in aanraking komen met een 'vreemde' taal, ze daar veel aan hebben in de toekomst. We gebruiken de methode 'Groove Me'. Dat is een methode waarbij de kinderen veel Engelse woorden leren, maar ook Engelse liedjes en spelletjes, bijvoorbeeld Memory, in het Engels spelen. Spelenderwijs leren de kinderen zo dus een heleboel Engelse woorden en zinnen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs die elke groep één keer per week gymles geeft. Groep 1, 2 en 3 in ons eigen speellokaal en groep 4 t/m 8 in de gymzaal in buurthuis de Tiphof. Daarnaast krijgen alle groepen ook nog één keer per week gymles van hun eigen leerkracht. In het zomerseizoen hebben we ook zwemlessen (vanaf groep 4) in het bosbad een dorp verderop.

Ook hebben we een vakleerkracht Humanistisch Vormingsonderwijs en een vakleerkracht Godsdienstige Vorming. Ouders mogen elk schooljaar kiezen waar ze hun kind (vanaf groep 3) voor inschrijven.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Geplande afwezigheid leerkracht

Voor leerkrachten geldt dat zij in beginsel altijd aanwezig zijn op de voor hem of haar geplande dagen. Incidenteel kan het voorkomen dat een leerkracht niet aanwezig is. Via de schoolorganisatie zal dan vroegtijdig worden aangegeven hoe de vervanging is georganiseerd en wie de invalleerkracht is.

De communicatie daarover gebeurt via verschillende communicatiekanalen.

Niet te plannen afwezigheid leerkracht

Het komt helaas voor dat een leerkracht afwezig is en zijn of haar aanwezigheid niet gepland is. Te denken valt aan acute ziekte of familieomstandigheden waardoor lesgeven onmogelijk is. Onze grootste zorg is om dan zo snel mogelijk een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen.

Wij hebben dat als volgt georganiseerd:

- Binnen de scholengroep hebben wij een vaste invalleerkracht. Als deze leerkracht beschikbaar is zullen we hem of haar direct inzetten;
- Binnen Arcade hebben we de beschikking over een invalpoule. Medewerkers binnen die poule worden benaderd als de vaste invaller niet beschikbaar is;
- Mocht er niemand beschikbaar zijn in de invalpoule gaan we kijken of er deeltijdmedewerkers zijn binnen de school of scholengroep die opgeroepen kunnen worden;
- Als ook dat niet lukt kijken we, als de groepsgrootte en de schoolsituatie het toelaat, of we een groep voor een dag of een dagdeel kunnen opsplitsen binnen de school;

Het beleid is erop gericht geen klassen naar huis te sturen. Echter als alle opties die we hebben niet tot een oplossing hebben geleid, dan zijn we in uitzonderlijke gevallen genoodzaakt een klas naar huis te sturen. Medewerkers die andere taken hebben, leidinggevend, IB-ers of locatiecoördinatoren zetten we in beginsel niet in.

De procedure is dat als zo'n beslissing genomen moet worden, wij via verschillende communicatiekanalen (Parro, telefonisch) ouders en verzorgers daarvan op de hoogte brengen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderwereld*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met Kinderwereld. Middels een goede samenwerking zorgen we voor een doorgaand leerproces voor de jonge kinderen. We hebben een uitgebreid onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen. De peuterspeelzaal zorgt ervoor dat de leerkracht van kinderen die bij ons naar school komen altijd een 'warme overdracht' krijgt, waarin (met toestemming van de ouders) gedeeld wordt hoe het kind zich ontwikkeld heeft op de peuterspeelzaal en eventuele bijzonderheden besproken worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2024-2028

Voor een periode van vier schooljaren is een schoolplan opgesteld voor de gehele Scholengroep. In dit plan zijn de speerpunten op hoofdlijnen uitgewerkt.

Aan de basis van de speerpunten voor de komende vier jaar staan de bestuurlijke kernwaarden: vertrouwen, waardering, trots, nieuwsgierig en veerkracht en de vijf pijlers: kansrijk, professioneel, talentvol, in contact en samen sterk.

Hieronder een overzicht van de speerpunten. Daarbij staat in het kort omschreven wat we op dit gebied willen bereiken.

Basisvaardigheden: We bieden een sterk en doelgericht curriculum voor de basisvaardigheden dat aansluit bij de leerlingpopulatie. Het speerpunt is rekenen. We streven ernaar dat onze resultaten liggen op het niveau van het landelijk gemiddelde. Dit doen we door hoge verwachtingen te hebben van elk kind.

Burgerschap: De school wil voor het onderwijs in de basisvaardigheid burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. (Zie ook bladzijde 26 voor aanvullende informatie.)

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: We willen zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen vanuit hoge verwachtingen passend bij onze visie op onderwijs en leren en vanuit onze zorgplicht. Vanuit deze zorgplicht willen wij een ondersteuningsplan opstellen de ondersteuningsstructuur van onze school beschrijft.

Pedagogisch- didactisch handelen: We willen voldoende afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en zetten in op een hoge kwaliteit van pedagogisch- en didactisch handelen. We willen bereiken dat er doelgericht en planmatig vanuit analyse en reflectie wordt gewerkt.

Inrichten MAT's Scholengroep Aalden: De scholen worden aangestuurd door een sterk managementteam voor de drie scholen in de scholengroep. Daarbij is er tevens sprake van gespreid leiderschap.

Professionele cultuur: We willen samen met de teams een cultuur creëren waarin we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Digitale geletterdheid: We willen onze kinderen kennis en vaardigheden meegeven in digitale geletterdheid en helpen bij het ontwikkelen van een passende houding in complexe situaties.

Veiligheid en schoolklimaat: We werken vanuit vertrouwen, dit geldt voor zowel leerlingen als voor onze medewerkers. Een fijn leer- en werkklimaat met duidelijke regels en afspraken waar we ons allen aan houden, zorgt voor welbevinden en een gevoel van veiligheid.

Uitwerking in schooljaarplannen

Het schoolplan wordt nader uitgewerkt in jaarlijks op te stellen schooljaarplannen (SJP).

Overzicht van de ontwikkeldoelen SJP 2025-2026:

Rekenen:

We zetten in op het verbeteren van ons aanbod en de instructie om leerlingen beter te laten begrijpen en toepassen. Door gerichte didactische aanpak en differentiatie zorgen we dat ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien.

Didactisch handelen EDI 2.0:

Met het EDI 2.0-model versterken we ons didactisch handelen door effectieve lesmethoden en reflectie. Dit helpt leraren om elke leerling optimaal te begeleiden en het onderwijs continu te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een kwaliteitszorgcyclus; Plan Do Check Act. De voorgenomen doelen worden geconcretiseerd in het schooljaarplan, vervolgens omgezet in concrete interventies en zichtbaar gedrag. Dit wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Verantwoording hierover wordt richting het schoolbestuur afgelegd in Schooljaarplan en Schooljaarverslag.

Uitwerking van bovenstaande doelen vindt plaats in het jaarlijks op te stellen schooljaarplan. We maken gebruik van een 'levend schooljaarplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar de doelen van het SJP bespreken tijdens de geplande teamvergaderingen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden.

Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug, zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Dit gebeurt eerst op teamniveau, daarna in gesprek tussen directie en bestuurder en tot slot in de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Scholengroep Aalden van Onderwijsstichting Arcade maakt deel uit van Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, afdeling Slagharen. Voor uitgebreide informatie zie: www.veldvaartenvecht.nl

Schoolvisie op zorg en begeleiding

Uitgangspunt voor onze visie op zorg en begeleiding is de missie van stichting Arcade zoals beschreven in het strategisch beleidsplan:

Kinderen verschillen van elkaar. Wij bieden goed primair onderwijs dat aansluit bij de interesses en mogelijkheden van het kind. Dat doen wij vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind en het openbaar onderwijs. Daarom luidt onze missie voor Arcade: "Wij blijven bewegen!".

Wij vinden de kwaliteit, afwisseling en openheid voor iedereen in het onderwijs van groot belang. Immers, de basisschool is een stuk van je leven. Zowel kinderen, ouders als het personeel moeten zich thuis voelen in de school. Wij willen graag naast het leerproces een optimale bijdrage leveren aan de ontwikkeling van zelfstandige, sociale en verantwoordelijke persoonlijkheden.

De school erkent en herkent de verschillen tussen kinderen. De verschillen in leermogelijkheden, sociaal-emotioneel functioneren, lichamelijke mogelijkheden en sociaal-culturele achtergrond, maken dat kinderen verschillen in onderwijsbehoeften. Een "gewone" basisschool kent echter beperkingen wat betreft de hulp aan leerlingen die moeite hebben met het reguliere programma. We moeten daarom keuzes maken die passen bij onze school, ons team en onze leerlingen.

We streven ernaar dat elk kind zich naar vermogen veelzijdig kan ontwikkelen. Alle aspecten van de ontwikkeling: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en creatieve ontwikkeling zijn voor het kind van belang.

De basisvaardigheden vormen de belangrijke basis voor de leerlingen. Veelzijdige ontwikkeling is pas mogelijk als de basisvaardigheden goed ontwikkeld worden. Er wordt dus voldoende tijd besteed aan de basisvakken lezen, rekenen, taal en spelling.

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben om zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan.

Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een begeleidingsplan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep. Binnen ons Samenwerkingsverband Passend onderwijs hebben we afgesproken waar de basisondersteuning op iedere school aan moet voldoen. Meer informatie hierover is te vinden in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (www.veldvaartenvecht.nl/over-ons/downloads). We evalueren jaarlijks of de basisondersteuning bij ons op school op orde is.

Niveau 1: Basisondersteuning door iedere school

Iedere school binnen het samenwerkingsverband garandeert een minimumniveau aan ondersteuning te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken over deze basisondersteuning. Bij de inrichting van de basisondersteuning zijn preventief werken en handelingsgericht werken sleutelbegrippen. Tevens omvat de basisondersteuning op iedere school een set licht curatieve interventies. Het tot op een bepaald niveau aanbieden van ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften maakt deel uit van de basisondersteuning. Iedere school dient een onderwijsaanbod te hebben:

- voor kinderen met een minder of meer dan gemiddelde intelligentie (dus ook voor hoogbegaafde leerlingen);
- voor kinderen met leerproblemen (bijvoorbeeld als gevolg van dyslexie / dyscalculie);
- voor kinderen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag.

Voor sommige van deze leerlingen is het nodig een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het samenwerkingsverband hanteert gezamenlijke afspraken rond het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

In sommige gevallen is een van de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen het contact en de samenwerking met ontwikkelingsgelijken. Om aan deze onderwijsbehoefte te kunnen voldoen is vaak samenwerking met andere scholen nodig. Op afdelingsniveau wordt bewaakt dat voor alle leerlingen voor wie dit aan de orde is, een dergelijk aanbod voorhanden is. Bij het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften kan de basisschool via korte lijnen een beroep doen op externe expertise. Korte lijnen, ofwel zonder loketten. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog en ook S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen, van leerlingen met epilepsie en van leerlingen met spraak-taalproblemen. Het kunnen inroepen van deze externe deskundigen maakt binnen ons samenwerkingsverband dus deel uit van de basisondersteuning. Naast de mogelijkheid om een beroep te kunnen doen op externe expertise, is het wenselijk dat scholen extra personeel kunnen inzetten ten behoeve van de ondersteuning en begeleiding van kinderen met extra

onderwijsbehoeften. Schoolbesturen geven hier in hun beleid uitdrukking aan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Taal

De leerkrachten weten hoe ze taal kunnen aanbieden. Hier gebruiken ze verschillende werkvormen voor die de leerlingen motiveren om met taal aan de slag te gaan. De kinderen hebben plezier in lezen en de leerkrachten weten wat ze van de kinderen kunnen verwachten. We stimuleren de kinderen om kritisch naar hun eigen werk en het werk van een klasgenoot te kijken en waar nodig te verbeteren. Begrijpend lezen en luisteren wordt, waar mogelijk, geïntegreerd in het thema.

Rekenen

Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat elk kind een eigen programma heeft wat, waar nodig naar boven of naar beneden bijgesteld wordt. Voor kinderen die de methode niet kunnen volgen wordt een OPP opgesteld met de specifieke doelen van de Passende Perspectieven. Dit plan komt in dossier van ieder kind en doelen worden daarop afgevinkt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons onderwijs richten wij ons, naast de cognitieve ontwikkeling, op het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. We onderzoeken hoe kinderen het maken (welbevinden) en hoe ze het doen (betrokkenheid) en dit willen we specifiek in beeld brengen. Aan de hand van deze opbrengst zetten we interventies in om het welbevinden en de betrokkenheid te vergroten bij een kind of groep kinderen. Indien een kind extra ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, dan wordt er een plan gemaakt. Bij dit plan is de intern begeleider betrokken. Dit plan wordt met ouders en kind besproken en regelmatig geëvalueerd. Daarnaast zijn er binnen onze afdeling van het samenwerkingsverband diverse ambulant begeleiders die ingezet kunnen worden voor een observatie in de klas om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven aan de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ieder kind krijgt onderwijs op maat. Dat wil zeggen dat elk kind een eigen programma heeft wat, waar nodig naar boven of naar beneden bijgesteld wordt. De kinderen kiezen mee in de instructie die ze krijgen. Hierdoor zijn ze betrokken bij hun eigen leerproces. Dit alles maakt dat ieder kind op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo de leerstof doorloopt. Om dit te bereiken kijken we niet alleen naar de cognitieve vaardigheden van het kind, maar ook naar de sociale vaardigheden en de executieve functies. Indien een kind extra ondersteuningsbehoeften heeft op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, dan wordt er een plan gemaakt. Bij dit plan is de intern begeleider betrokken. Dit plan wordt met ouders en kind besproken en

regelmatig geëvalueerd. Wij willen dat voor intelligente en (hoog)begaafde kinderen in onderwijsinhoudelijk, pedagogisch en didactisch opzicht een passend en gestructureerd onderwijsaanbod binnen de klas wordt gerealiseerd. Indien wij binnen de klas onvoldoende kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, doordat het een expliciete aanpak nodig heeft, dan zullen we een aanvraag doen op het bovenschools aanbod, in de vorm van Breinstein van Onderwijsstichting Arcade (Beleidsplan 'Goed onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen, 2013). Daarnaast zijn er binnen onze afdeling van het samenwerkingsverband diverse ambulant begeleiders die ingezet kunnen worden voor een observatie in de klas om vervolgens handelingsadviezen te kunnen geven aan de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

De leerlingen op onze school krijgen twee keer per week een bewegingsles van de vakspecialist. Zodoende worden kinderen al van jongs af aan motorisch goed in beeld gebracht. Onze school werkt nauw samen met de diverse praktijken voor fysiotherapie. Mijnfysio komt jaarlijks in de groepen 1, 2 en 3 om te kijken naar de fijne motoriek van de kinderen. Daarnaast kunnen wij hen vragen of zij kinderen waar wij een vraag over hebben, 15 / 26 kunnen komen observeren tijdens een les. Binnen het samenwerkingsverband zijn nauwe contacten met de Twijn. Deze mensen kunnen we ook vragen voor een observatie op motorisch gebied. Daarnaast denken zij mee over eventuele hulpmiddelen die nodig zijn en geven zij handelingsadviezen en voorlichting.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Indien van toepassing volgen wij het protocol 'Medisch Handelen' van Onderwijsstichting Arcade.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken met een gedegen kwaliteitssysteem en er is een planmatige zorgstructuur (borgen van beleid). We evalueren en analyseren systematisch of we onze doelen realiseren en verantwoorden ons hierover (borgen van beleid). We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning (verdieping).

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig kindgesprekken. Dit in het kader van talentontwikkeling en welbevinden op school. Kinderen die een OPP voor een bepaald vak hebben, worden nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken en te praten over hun eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school, al wordt er bij ieder aangemeld kind bekeken of onze school ook de meest passende is. Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen. Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind (met extra onderwijsbehoeften) zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de methode 'De Vreedzame School'. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij de kinderen onder andere leren hoe ze kunnen vragen of ze mogen meespelen, hoe ze elkaar kunnen helpen en hoe ze ruzies op kunnen lossen. We werken hierbij met mediators. Dit zijn kinderen uit groep 7 en 8 die graag willen helpen om conflicten op te lossen tijdens het spelen op het plein. Deze kinderen krijgen een korte cursus (onder schooltijd) waarin zij het stappenplan leren om conflicten op te lossen. Natuurlijk blijven de leerkrachten altijd eindverantwoordelijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito.

De leerkrachten vullen de vragenlijst van Leerling in Beeld in voor de sociaal- emotionele ontwikkeling voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. In groep 5 tot en met 8 vullen leerlingen ook een vragenlijst in over hoe ze zich voelen op school.

Het invullen van deze vragenlijst gebeurt twee keer per jaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Elke leerkracht werkt volgens de principes van de methode De Vreedzame School

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	info@lindylentfert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Tieck	ytieck@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boef	aboef@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het fijn als ouders ons komen helpen bij activiteiten. We organiseren elk schooljaar allerlei activiteiten waarbij we de hulp van ouders vragen, zoals de sportdag, de koningsspelen, schoolreisjes en uitstapjes naar bijvoorbeeld het theater of de kinderboerderij.

Ook helpen ouders ons bij het luizenpluizen, oversteken en het versieren van de school in een bepaald thema. We hebben een Ouderwerkgroep, met ouders die helpen bij allerlei festiviteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering en de Paaslunch. En we hebben een Medezeggenschapsraad waarin ook ouders vertegenwoordigd zijn.

Bij de onderbouw organiseren we een paar keer per jaar een 'inloopmoment', waarbij ouders samen met hun kinderen een activiteit doen. Ook zijn ouders altijd welkom om eens een ochtend mee te kijken in de klas van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders via onze schoolapp (Parro) en via de mail. En natuurlijk persoonlijk, indien dat nodig is.

Klachtenregeling

Bij klachten of onduidelijkheden vinden wij het fijn als u eerst contact zoekt met de leerkracht om te kijken of u er samen uitkomt. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u terecht bij onze directeur. Voor vertrouwelijke zaken hebben wij ook een vertrouwenspersoon in onze school en een vertrouwenspersoon binnen onze scholengroep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen ons bij het oversteken, het luizenpluizen, schoolreizen en uitstapjes, knutselen, versieren van de school in een bepaald thema, de koningsspelen, de Sinterklaas- en Kerstviering en andere activiteiten waarbij we niet zonder ouderhulp kunnen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse activiteiten zoals de Paaslunch

Er zijn geen overige schoolkosten.

We vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50,- voor de groepen 1 tot en met 6 en €70,- voor de groepen 7 en 8. Voor groep 7 en 8 ligt het bedrag iets hoger omdat zij elk jaar op schoolkamp gaan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via onze schoolapp (Parro), telefonisch, of persoonlijk bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Toestemming voor bijzonder verlof kan door middel van het verlofformulier aangevraagd worden. U kunt dit formulier opvragen bij de leerkracht van uw kind(eren).
- Toestemming voor (extra) vakantieverlof dient u minimaal zes weken van te voren schriftelijk bij de directeur van de school aan te vragen. De school heeft hiervoor een formulier. Verlof kan slechts worden verleend wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om in één van de schoolvakanties tijdens het schooljaar twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie te gaan. Tevens dient een werkgevers- of accountantsverklaring te worden overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof mogelijk is binnen één van de officiële schoolvakanties. Overigens, twee weken voor of na een reguliere vakantie mag nooit verlof worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een openbare school waar iedereen welkom is ongeacht sociaal economische of religieuze afkomst. Samen bespreken we wat de onderwijsbehoefte van uw kind is en of onze school een passend onderwijsaanbod kan bieden.

4.5 AVG

Ieder jaar vragen wij ouders of er foto's van hun kinderen gedeeld mogen worden in de schoolapp, op social media of in de media. Elk jaar kunt u dit per onderwerp aangeven en mocht uw voorkeur tussendoor veranderen kan dat natuurlijk ook aangepast worden. Voor aanvullende informatie verzijzen we naar de bijlage: Privacyverklaring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te kunnen hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen maken we bij ons op school gebruik van het Cito Leerling in Beeld volgsysteem. Het Cito LIB biedt een verscheidenheid aan toetsen, op onze school worden de toetsen Begrijpend Lezen, Woordenschat, DMT, AVI, Rekenen/Wiskunde en Taalverzorging afgenomen. Na het afnemen van de toetsen worden de resultaten per groep en per leerling bekeken en geanalyseerd. Indien nodig worden nieuwe interventies bedacht en uitgevoerd. Daarnaast worden de resultaten van alle groepen in het team besproken en worden afspraken vastgelegd en uitgevoerd. Het Management Advies Team (MAT) houdt zicht op het navolgen van afspraken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

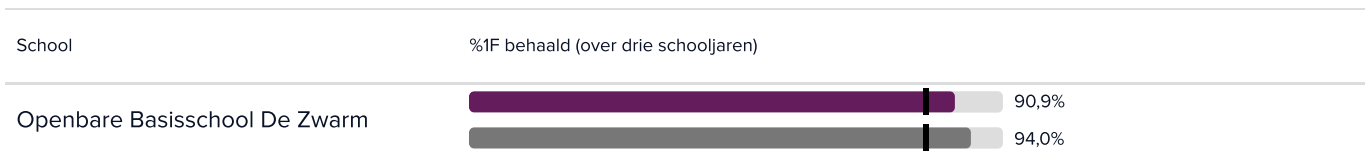
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

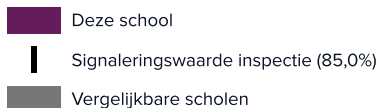
Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

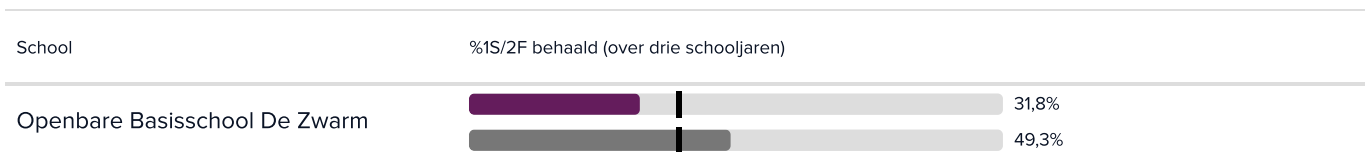
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



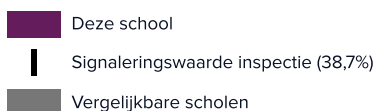
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om het voorlopig advies vast te stellen wordt gebruikt gemaakt van de resultaten van Cito Leerling in Beeld, de methodetoetsen, het kinddossier, gedragskenmerken, sociaal emotionele vaardigheden, werkhouding en capaciteiten. Indien aanwezig wordt de inhoud van een (intelligentie)onderzoek ook meegenomen in de advisering. Dit advies wordt aan het eind van groep 7 besproken met ouders en leerling en wordt het voorlopige advies genoemd. In november van groep 8 worden alle kinderen met het gehele team besproken en wordt, indien nodig, het voorlopige advies vastgesteld. Begin februari is de afname van de doorstroomtoets. Deze toets wordt op papier afgenomen en is wettelijk verplicht. De toets wordt gebruikt als 2e, onafhankelijke gegeven om het definitieve advies vast te stellen. Aan de hand van de resultaten van deze toets wordt het voorlopige advies, indien nodig, bijgesteld en omgezet in een definitief advies. Tijdens een ouder- en kindgesprek wordt het definitieve advies besproken.

Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs is er altijd een 'warme overdracht', dat wil zeggen dat de leerkracht van groep 8 met een docent van de school voor voortgezet onderwijs waar het kind naar toe gaat bijzonderheden doorspreekt en vertelt hoe het kind het beste tot leren komt en wat het kind daarbij nodig heeft. Dit om het kind een goede start te geven op zijn/haar nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	50,0%
vmbo-(g)t	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Weerbaarheid

Door de kleine klassen hebben wij aandacht voor elk kind en kunnen we bij bijna alle onderwijsbehoeftes van onze leerlingen aansluiten. We hebben ook een onderwijsassistent, die naast de leerkracht ook nog extra hulp en begeleiding kan geven aan het kind.

We vinden het verder belangrijk dat elk kind leert samenwerken en zichzelf goed kan redden (zelfredzaamheid). Hier hoort bij dat elk kind zichzelf durft te zijn, zijn haar 'mannetje' durft te staan en weet wat het kan doen als er een conflict opgelost moet worden. De kinderen leren dit onder andere in onze methode 'De Vreedzame School'. Ook tijdens kringgesprekken hebben we veel aandacht voor de sfeer in de groep en hoe de leerlingen met elkaar omgaan. En ook wordt het samenwerken regelmatig met de kinderen geëvalueerd.

We hebben op onze school ook een Leerlingenraad. Hierin zitten kinderen van groep 6, 7 en 8 en zij vergaderen een aantal keer per jaar met de directeur. Onderwerpen die in deze bijeenkomsten besproken worden zijn bijvoorbeeld: wat gaan we doen met de Meesters- en Juffendag, hoe zorgen we ervoor dat er minder afval op het gebied rondom de school te vinden is en hoe kunnen we de school er aantrekkelijk uit laten zien aan de buitenkant (bijvoorbeeld door de ramen te versieren).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het team hebben wij bepaald wat we belangrijk vinden ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Zo zijn we gekomen tot het gebruik van de methode 'De Vreedzame School'. Hierin staat alles wat wij belangrijk vinden en wat wij de kinderen graag willen leren. Alle leerkrachten hebben hiervoor een scholing gevolgd. Daarnaast observeren de leerkrachten natuurlijk de sfeer in hun groep en op het plein en indien nodig stellen we regels op of bij. Na de zomervakantie werken we altijd met 'De Gouden Weken', dat betekent dat we veel spelletjes en activiteiten doen die belangrijk zijn voor de verbinding tussen de kinderen in de klas. We stellen dan bijvoorbeeld samen met de kinderen de regels in de groep op. Door de kinderen hiervan eigenaar te laten zijn, houden ze zich er ook beter aan en blijft de sfeer in de groep goed.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Amfiera (BSO De Bosuil).

- Schoolweg 2, 7917 PX Geesbrug
- Tel: 06-34140975
- Openingstijden: maandag t/m vrijdag 6.30 - 18.00 uur

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag en paasmaandag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag tot en met vrijdag	8.00-17.00 uur